

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA		
CAMPI DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO-LA CONOSCENZA DEL MONDO – IL SE E L'ALTRO		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA,SCIENTIFICA ,TECNOLOGICA . Esplora e utilizza i materiali a disposizione con creatività. Scopre,analizza, confronta le esperienze reali e ne riconosce i simboli. Comprende una situazione spaziale, classifica, ordina e quantifica elementi. Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, dimostrando atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e tutti gli esseri viventi.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI
L'ESPLORAZIONE SPAZIALE	Esplorare attraverso i sensi. Muoversi autonomamente nello spazio scolastico. Dimostrare curiosità nei confronti dell'ambiente.	Esplorare la realtà con l'impegno di tutti i sensi. Usare gli indicatori spaziali. Collocare se stesso,oggetti e persone nello spazio e percorrerlo.
LE STAGIONI,ESPERIENZE SCIENTIFICO-AMBIENTALI	Riorganizzare in successione due immagini (giorno-notte)	Dimostrare curiosità nei confronti dell'ambiente.
LA QUANTITA' E LA TRASFORMAZIONE DI RACCOLTA DATI E DOCUMENTAZIONE	Confrontare e raggruppare oggetti in base ad un solo criterio. Riorganizzare in successione temporale due immagini.	Classificare,ordinare secondo semplici criteri

CAMPI DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO – LA CONOSCENZA DEL MONDO – IL SE E L'ALTRO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA

Esplora e utilizza i materiali a disposizione con creatività. Scopre, analizza, confronta le esperienze reali e ne riconosce i simboli. Comprende una situazione spaziale, classifica, ordina e quantifica elementi. Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, dimostrando atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e tutti gli esseri viventi.

SCUOLA DELL'INFANZIA BAMBINI 5 ANNI

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI	<i>DESCRITTORI DI VALUTAZIONE</i>
1.L'ESPLORAZIONE SPAZIALE	<p>Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Acquisire i concetti relativi allo spazio, usare gli indicatori spaziali, interagire con lo spazio in modo consapevole.</p> <p>Conoscere l'organizzazione spaziale sul foglio: da sinistra verso destra; dall'alto verso il basso.</p> <p>Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Scoprire la realtà territoriale (luogo, ambienti, cultura.)</p>	<p>Utilizza tutto lo spazio a disposizione.</p> <p>Verbalizza e rappresenta graficamente la posizione di sé e degli oggetti nello spazio.</p> <p>Organizza lo spazio grafico a disposizione rispettando la consegna.</p> <p>Esegue e descrive percorsi.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura, del territorio (I servizi pubblici, le istituzioni...)</p>	<p>Le relazioni topologiche: avanti-dietro, in mezzo-ai lati, primo-ultimo, dentro-fuori, corto-lungo, destra-sinistra.</p> <p>Percorsi guidati su comando.</p> <p>Realizzazione di un plastico (la propria scuola, il proprio paese...).</p> <p>Uscite e osservazione dell'ambiente circostante e rielaborazione.</p>
2.LE STAGIONI ESPERIENZE SCIENTIFICO- AMBIENTALI	<p>Osservare le caratteristiche della natura.</p> <p>Comprendere la relazione tra organismo vivente e ambiente naturale.</p>	<p>Denomina le stagioni e ne coglie alcune caratteristiche.</p> <p>Mette in sequenza le fasi di un'esperienza.</p>	<p>Osservazione ed esplorazione dell'ambiente attraverso giochi motori.</p>
3. LA QUANTITA' E LA TRASFORMAZIONE DI RACCOLTA DATI E DOCUMENTAZIONE.	<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</p> <p>Confrontare e valutare quantità.</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare.</p> <p>Compiere misurazioni mediante semplici strumenti.</p>	<p>Raggruppa e rappresenta oggetti in base alla forma, al colore, alla dimensione....</p> <p>Stabilisce relazioni quantitative: più-meno-tanti-quantità-uno-niente.</p> <p>Associa il simbolo alla quantità.</p> <p>Registra eventi utilizzando simboli.</p>	<p>Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore e dimensione.</p> <p>Registrazione della frequenza di eventi (presenza, incarichi, tempo atmosferico).</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe prima

GEOGRAFIA AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA

Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Verbalizzare la posizione propria e/o di oggetti / persone in un ambiente, usando indicatori spaziali.
- Orientarsi nello spazio vissuto.
- Cogliere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.
- Illustrare graficamente un percorso.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
1. ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando diversi punti di riferimento per orientarsi. Stabilire relazioni spaziali fra oggetti e fra sé e gli oggetti.	- Orientarsi con semplici indicatori: destra e sinistra, sopra e sotto, vicino e lontano. - Analizzare uno spazio attraverso diversi canali sensoriali. - Stabilire semplici relazioni spaziali.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante utilizzando diversi punti di riferimento per orientarsi. Stabilisce relazioni spaziali fra oggetti e fra sé e gli oggetti.
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Individuare alcune relazioni topologiche. Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio. Leggere e realizzare semplici rappresentazioni grafiche di spazi delimitati reali. Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante.	- Descrivere spostamenti propri e altrui usando alcuni indicatori topologici. - Individuare la propria posizione rispetto a elementi conosciuti. - Conoscere uno spazio secondo diversi punti di vista. - Disegnare elementi di uno spazio visti dall'alto e inseriti in un reticolo. - Disegnare una pianta di spazio vissuto o un percorso utilizzando simbologia non convenzionale.	Individua alcune relazioni topologiche. Descrive verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio. Legge e realizza semplici rappresentazioni grafiche di spazi delimitati reali. Rappresenta oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante.
3. PAESAGGIO	Analizzare uno spazio e scoprire gli elementi che lo caratterizzano.	- Individuare gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti.	Analizza uno spazio e scopre gli elementi che lo caratterizzano.
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere il significato di regione come spazio geografico. Individuare la funzione di elementi strutturali e arredi e spazi conosciuti. Comprendere la funzione degli spazi in relazione alle attività che in essi si svolgono.	- Comprendere il significato di spazio geografico delimitato. - Discriminare in un ambiente conosciuto gli elementi e gli arredi che lo compongono. - Comprendere la funzione degli spazi.	Comprende il significato di regione come spazio geografico. Individua la funzione di elementi strutturali e arredi e spazi conosciuti. Comprende la funzione degli spazi in relazione alle attività che in essi si svolgono.

SCUOLA PRIMARIA - classe seconda

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Riconoscere gli elementi geografici fisici del paesaggio.
- Distinguere nello spazio geografico la relazione tra elementi antropici e fisici.
- Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE
1. ORIENTAMENTO	Rappresentare un percorso utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. Orientarsi sul reticolo per riprodurre oggetti e spostamenti. Individuare, leggere e rappresentare lo spazio grafico.	- Utilizzare gli indicatori spaziali. -Comprendere ed utilizzare concetti di: punto di riferimento; direzione e verso, punti di vista.	Rappresenta un percorso utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. Sa orientarsi sul reticolo per riprodurre oggetti e spostamenti. Individuare, leggere e rappresentare lo spazio grafico.
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Riconoscere e descrivere le posizioni di sé, degli altri e degli oggetti nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento. Riconoscere, descrivere e rappresentare spostamenti nello spazio utilizzando una mappa. Leggere semplici rappresentazioni grafiche di spazi delimitati reali. Riconoscere e comprendere le principali interrelazioni tra gli elementi di un ambiente.	- Conoscere la realtà geografica e la sua rappresentazione. - Conoscere gli ambienti e le interrelazioni che intercorrono tra essi.	Riconosce e descrive le posizioni di sé, degli altri e degli oggetti nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento. Riconosce, descrive e rappresenta spostamenti nello spazio utilizzando una mappa. Legge semplici rappresentazioni grafiche di spazi delimitati reali. Riconosce e comprende le principali interrelazioni tra gli elementi di un ambiente.
3. PAESAGGIO	Leggere e interpretare la pianta dello spazio che ci circonda. Osservare un ambiente e saperne individuare i principali elementi naturali e antropici. Mettere in relazione le attività umane con le caratteristiche del paesaggio.	- Conoscere il territorio. - Conoscere la posizione degli elementi in un territorio.	Legge e interpreta la pianta dello spazio che ci circonda. Osserva un ambiente e sa individuare i principali elementi naturali e antropici. Mette in relazione le attività umane con le caratteristiche del paesaggio.

4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Rappresentare oggetti e/o ambienti noti (piantina: aula, cameretta ...). Riconoscere la funzione degli spazi di un ambiente vissuto. Individuare in ambienti vissuti i cambiamenti operati dall'uomo. Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico. Conoscere il territorio circostante mediante approccio percettivo e osservazione diretta. Comprendere che il territorio circostante è spazio organizzato e antropizzato.	- Conoscere le caratteristiche e la funzione di spazi noti.	Rappresenta oggetti e/o ambienti noti (piantina: aula, cameretta ...). Riconosce la funzione degli spazi di un ambiente vissuto. Individua in ambienti vissuti i cambiamenti operati dall'uomo. Individua le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico. Conosce il territorio circostante mediante approccio percettivo e osservazione diretta. Comprende che il territorio circostante è spazio organizzato e antropizzato.
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA - classe terza

GEOGRAFIA AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA

Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi.
- Leggere e interpretare carte geografiche.
- Distinguere gli ambienti terrestri e riconoscerne le caratteristiche principali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
1. ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e punti di riferimento.	Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici. Conoscere i punti cardinali.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e punti di riferimento.
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo.	Comprendere e usare la terminologia specifica essenziale.	Legge, interpreta e rappresenta piante di ambienti noti. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo.

3. PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso/percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, discriminando gli interventi positivi e negativi dell'uomo		Riconosce il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, discriminando gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

SCUOLA PRIMARIA - classe quarta

GEOGRAFIA AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA

Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Orientarsi nell'ambiente.
- Conoscere ed utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.
- Analizzare i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
1. ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, ricavando informazioni e dati.	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, ricavando informazioni e dati.
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza ...) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni.	Si rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza ...) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento

			fissi.
3. PAESAGGIO	Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.	Conoscere i tratti caratterizzanti gli spazi fisici dell'Italia.	Si esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Individuare, in modo essenziale, gli elementi antropici di un territorio.	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

SCUOLA PRIMARIA - classe quinta

GEOGRAFIA AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA

Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Orientarsi nell'ambiente.
- Leggere diversi tipi di carte (geografiche, tematiche, topografiche).
- Leggere, costruire, utilizzare grafici e tabelle per organizzare e interpretare dati.
- Conoscere i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.	- Conoscere e utilizzare carte geografiche e punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini satellitari ...).	- Utilizzare a un livello di base il linguaggio proprio della disciplina. -Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini satellitari ...).	
3. PAESAGGIO	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	Conoscere nei suoi tratti più importanti, gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia del paesaggio montuoso, collinare, pianeggiante, mediterraneo. Individuare gli elementi antropici di un territorio in modo essenziale. Riconoscere la divisione amministrativa di un territorio con l'aiuto della carta geografica. Conoscere alcuni aspetti del territorio italiano.	Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico - culturale, amministrativa). Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	- Discriminare le caratteristiche generali dell'Italia fisica e politica. - Localizzare sulle carte le regioni italiane.	Ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico - culturale, amministrativa). Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	

AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITA' STORICA

Si avvicina al mondo-cultura (letteratura, pittura, scultura, teatro, cinema musica, danza...) in ambito scolastico ed extrascolastico. Accede e si confronta ad una pluralità di mezzi espressivi e/o artistici ad ampio raggio con la consapevolezza dell'importanza delle varietà di comunicazione.

DISCIPLINA GEOGRAFIA: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI:

1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.
2. Utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.
3. Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche di un territorio e saperle comprendere.
4. Analizzare con diversi strumenti cartografici e iconografici i paesaggi italiani ed europei.

NUCLEI FONDANTI	Obiettivi specifici	Obiettivi minimi	Descrittori di valutazione
1. ORIENTAMENTO	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali ed ai punti di orientamento fissi.	Conoscere e usare in modo essenziale principi dell'orientamento.	Guidato legge semplici carte_mappe e grafici e colloca il territorio in riferimento ai punti cardinali
2.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo (immagini, carte, grafici, tabelle, fotografie).	Saper leggere immagini e carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle.	
3.PAESAGGIO.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Individuare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani.	Riconosce i principali elementi costitutivi della morfologia del territorio
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.	Saper individuare le principali azioni compiute dall'uomo sul territorio e la loro conseguenza.	Riconosce l'Italia come geografica, mettendo in relazione i fenomeni demografici, sociali ed economici e conoscendone gli elementi artistici, storici ed architettonici.
	4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.		
	4.3 Conoscere gli elementi artistici, storici ed architettonici del patrimonio culturale e naturale italiano.		

CLASSE SECONDA

COMPETENZE DISCIPLINARI:

1. Sapersi orientare sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
2. Localizzare i principali elementi geografici e antropici.
3. Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree geografiche diverse in Europa.
4. Analizzare con diversi strumenti cartografici, documentari, iconografici, elaborazioni digitali, dati statistici i paesaggi europei.

NUCLEI FONDANTI	Obiettivi specifici	Obiettivi minimi	Descrittori di valutazione
1. ORIENTAMENTO	Orientarsi sulle carte a varie scale riconoscendo e utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	conoscere lo spazio circostante attraverso i punti cardinali, il sole e le stelle.	E' in grado di riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi della morfologia del territorio
	1.2 Elaborare la carta mentale del territorio vicino e lontano.		
2.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	2.1 Leggere e interpretare le carte utilizzando la simbologia appropriata.	Distinguere i vari tipi di carte. Leggere le carte più semplici in relazione ai Paesi Europei. Conoscere le essenziali nozioni di geografia.	Decodifica correttamente carte, mappe o grafici
	2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata...) per comprendere fatti e fenomeni territoriali europei.		
	2.3 Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...).		
3.PAESAGGIO.	3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri fisici e antropici del territorio europeo in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Conoscere gli elementi più semplici del paesaggio europeo. Conoscere le più importanti problematiche ambientali	Distingue gli elementi costitutivi del paesaggio europeo ed è consapevole della necessità di tutelare il patrimonio naturale e culturale
	3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.		
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica in riferimento agli aspetti fisici, climatici, storici e politici dei Paesi Europei.	conoscere in modo essenziale gli aspetti fisici, climatici, economici, politici e storici delle regioni europee. Individuare in modo essenziale aspetti e problemi dell'interazione fra uomo e ambiente nel tempo	Analizza ed interpreta il concetto di regione geografica ed affronta con coscienza il problema dell'interazione tra uomo ed ambiente
	4.2 Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee.		

	4.3 Conoscere gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.		
	4.4 Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni .		

CLASSE TERZA

COMPETENZE DISCIPLINARI:

1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
2. Utilizzare carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni.
3. Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.

NUCLEI FONDANTI	Obiettivi specifici	Obiettivi minimi	Descrittori di valutazione	Certificazione della competenza
1. ORIENTAMENTO	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.	Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.	Si orienta nello spazio attraverso l'utilizzo di svariati strumenti	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e senso di ricerca.
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Leggere immagini, carte, grafici e ricavare informazioni da quelle più semplici.	Interpreta ed utilizza autonomamente carte, mappe e grafici	
	2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni			

	territoriali.		
3.PAESAGGIO.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo..	Individuare i tratti più salienti di alcuni paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo	Sa distinguere i vari tipi di paesaggio ed è in grado di partecipare ad azioni di valorizzazione del territorio in cui vive
	3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.		
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola ai continenti extraeuropei.	Analizzare i tratti peculiari dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui vari sistemi.	Analizza ed interpreta i sistemi territoriali a livello extraeuropeo in relazione all'evoluzione socio-politica-economica
	4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale		
	4.3 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		