

**Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO "L. MANNETTI " ANTRODOCO (RI)**

(Infanzia: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Primaria: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Secondaria I grado: Antrodoco)

**Piano Annuale per l'Inclusione**

**Anno Scolastico 2017/18**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>8</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>8</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>9</b>
➤ DSA	<b>8</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	<b>1</b>
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>10</b>
➤ Socio-economico	<b>4</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>4</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>2</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>27</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6,7%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>8</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>9</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>10</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		<b>NO</b>

**Scuola ISTITUTO COMPrensivo "L. MANNETTI " ANTRODOCO (RI)**

(Infanzia: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Primaria: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Secondaria I grado: Antrodoco)

**Piano Annuale per l'Inclusione**

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
Altro:	<b>NO</b>	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>
	Altro:	<b>NO</b>

## Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO "L. MANNETTI " ANTRODOCO (RI)

(Infanzia: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Primaria: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Secondaria I grado: Antrodoco)

### Piano Annuale per l'Inclusione

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO "L. MANNETTI " ANTRODOCO (RI)

(Infanzia: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Primaria: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Secondaria I grado: Antrodoco)

### Piano Annuale per l'Inclusione

**Anno scolastico 2018/19**

#### **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

1) Continuare il lavoro della Commissione **GLI** che, nello svolgimento delle proprie funzioni, si è occupata della redazione del PAI e dei seguenti compiti:

- rilevazione alunni 104/92;
- rilevazione alunni DSA;
- rilevazione alunni BES e adeguamento relativo PDP;
- predisposizione del protocollo di accoglienza dei BES;
- confronto sui casi, consulenze e supporto ai colleghi sulle strategie di gestione delle classi;
- valutazione delle misure compensative e dispensative per le prove d'esame da far effettuare agli alunni in uscita della Scuola Secondaria I grado
- consolidare la collaborazione con gli enti territoriali deputati al supporto ai ragazzi in difficoltà
- monitorare le strategie messe in atto dai CDC e i Piani didattici personalizzati, nonché di evidenziare i punti di forza e quelli di debolezza e di proporre strategie di miglioramento
- consolidare gli aspetti gestionali e operativi di una politica inclusiva come uno dei punti su cui verterà il processo di autovalutazione dell'Istituto e uno degli obiettivi di miglioramento.

2) Utilizzare la **Funzione strumentale** addetta ai BES per raccordare le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, enti territoriali...), attuare il monitoraggio di progetti, rendicontare al Collegio docenti, e partecipare al GLI.

3) Nei **Consigli di classe/Team docenti** si continuerà a:

- Individuare casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- compilare scheda di rilevazione delle difficoltà scolastiche e condivisione della stessa con la famiglia al fine di un corretto invio alle strutture competenti;
- rilevare tutte le certificazioni; rilevare alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; definire interventi didattico-educativi, strategie e metodologie; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP);
- effettuare collaborazione scuola – famiglia – territorio;
- partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Corsi di aggiornamento su disabilità, DSA e BES:

il Collegio Docenti, previa disponibilità economica, pianificherà percorsi di formazione e aggiornamento sui seguenti temi:

-DSA

-METODOLOGIE E DIDATTICHE INCLUSIVE

L'Istituto s'impegna a cercare/ aderire a iniziative di formazione tramite le reti di scuole alle quali appartiene compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili.

I docenti parteciperanno, sulla base di scelte personali, a iniziative di aggiornamento promosse dall'Ambito 25 di Rieti, e alle iniziative presenti sulla piattaforma S.O.F.I.A.

## Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO "L. MANNETTI " ANTRODOCO (RI)

(Infanzia: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Primaria: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Secondaria I grado: Antrodoco)

### Piano Annuale per l'Inclusione

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione seguirà in maniera coerente la prassi metodologica educativa messa in atto per ciascun alunno con bisogni educativi speciali. Inoltre si adotteranno sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale.

Nella modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali.

La valutazione dovrà sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback dovrà essere continuo, formativo e motivante e non punitivo o censorio.

Periodicamente il consiglio di classe/interclasse evidenzierà le criticità rilevate e le metodologie educativo/didattiche che intende utilizzare per favorire l'apprendimento degli alunni, in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe/interclasse, nella stesura di una relazione finale del PDP, descriverà il percorso compiuto dall'alunno con BES, gli obiettivi raggiunti e le proposte di intervento per l'anno scolastico successivo.

La valutazione del PAI avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità e si avvarrà del contributo di tutti gli attori coinvolti nel processo educativo.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Nell'istituto collaborano diverse figure professionali di sostegno che si raccordano sempre con i docenti curricolari; il coordinamento tra il lavoro degli insegnanti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. L'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe. Gli insegnanti di sostegno favoriscono attività individualizzate e collaborano per l'efficacia degli interventi: perciò condividono le problematiche, gli obiettivi e le strategie educative, sia con i docenti curricolari, sia con l'equipe socio-sanitaria, che vanno a confluire in un unico documento, il PEI.

Negli ultimi anni sono stati testati progetti di collaborazione a classi aperte che hanno coinvolto gli alunni BES sotto la guida di insegnanti di sostegno. Si prevedono ulteriori attività di progetti in tal senso.

Sono presenti referenti per i BES: una funzione strumentale sull'area dell'integrazione e dell'inclusione; un referente GLI e un referente per l'intercultura.

**I docenti di sostegno** hanno il compito quindi di:

- supportare i docenti nell'attuazione delle attività di inclusività,
- fornire supporto normativo e per la decodifica della certificazione diagnostica

In base alle diagnosi e ai bisogni rilevati si assegneranno alle classi le risorse disponibili.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Con gli esperti della ASL si organizzeranno incontri periodici per una collaborazione alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel piano di inclusione. In tali incontri gli esperti potranno dare consigli nella stesura degli obiettivi individualizzati del PEI e del PDP e verificare il livello e la qualità dell'integrazione nelle classi dell'istituto.
- In caso di bisogno, si coinvolgeranno i CTS.
- Si stringeranno accordi con le istituzioni presenti sul territorio (associazioni coinvolte nel sociale) per favorire il benessere dell'alunno e prevenire situazioni di disagio. E' stato formalizzato all'uopo un protocollo (ENT.U.S.I.A.S.MO.) tra vari enti territoriali e due istituti comprensivi. Si tratta di un modello di lavoro in rete, inter istituzionale, per favorire l'inclusione sociale delle famiglie e dei minori a rischio di esclusione sociale.
- Si sosterranno gli studenti che si trovano in difficoltà per motivi di salute.
- Nei casi in cui i consigli di classe ne facciano richiesta, ci si adopererà per attivare accordi con i diversi servizi territoriali disponibili.
- Continuità con il progetto "Velino for children" promosso dalla Comunità Montana del Velino, in collaborazione con l'Università degli Studi dell'Aquila, il CNR Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione e il Comune di Rieti. In base a questo progetto viene fornito un servizio psico-socio-pedagogico destinato ai bambini, alle famiglie, alle realtà educative e scolastiche presenti sul territorio.

Si offriranno i seguenti servizi:

- attività laboratoriali per bambini (con educatori);
- supporto scolastico (con insegnanti e studenti universitari);

## Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO "L. MANNETTI " ANTRODOCO (RI)

(Infanzia: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Primaria: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Secondaria I grado: Antrodoco)

### Piano Annuale per l'Inclusione

- coordinamento pedagogico dei servizi educativi e raccordo con le realtà educative e associative locali;
- supporto ai docenti e interventi in ambito scolastico.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Valorizzare il ruolo delle famiglie nella progettazione e richiedere un maggiore coinvolgimento nel rispetto dei reciproci ruoli educativi, condividendo il patto di corresponsabilità e impegnandosi in un quotidiano dialogo con la scuola per:

- condividere i PEI e i PDP elaborati nel corso dell'anno scolastico;
- partecipare ad incontri con esperti su temi specifici;
- condividere i criteri della valutazione.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Con l'utilizzo di:**

- strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere
- adeguate forme di verifica e di valutazione (anche per quanto concerne gli Esami di Stato);

##### **Predisporre percorsi finalizzati a:**

- valorizzare i punti di forza di ciascun alunno, applicando strategie diverse in base ai diversi stili di apprendimento degli studenti e dando varietà e opzioni nei materiali, utilizzando mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini)
- collegare l'apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti
- sensibilizzare gli alunni delle classi in cui siano presenti DSA, facendo azioni di informazione e formazione con esperti

Si prevede l'attuazione di un progetto per lavorare a classi aperte e per piccoli gruppi eterogenei al fine dell'inclusione e del recupero delle difficoltà.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Potenziare il progetto di Educazione alla Salute
- Continuità del progetto di istruzione domiciliare
- Utilizzo degli insegnanti di sostegno nelle aree in cui le diverse competenze professionali permettano un arricchimento finalizzato all'inclusione e all'integrazione
- Riproporre il progetto "Aree a forte processo migratorio" presentato per gli alunni di madrelingua non italiana.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Risorse materiali e tecnologiche:

- acquisti software didattici per potenziare le abilità richieste,
- acquisti di testi specifici sull'argomento inclusività

Fra le risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione andranno inseriti tutti i fondi finanziari reperibili attraverso l'accesso ai bandi regionali e ai fondi PON che prevedono idonei stanziamenti per i progetti di inclusione e di integrazione scolastica. Anche le Amministrazioni comunali saranno coinvolte per stipulare accordi di programma e piani territoriali che permettano di accedere ai fondi comunali.

## **Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO "L. MANNETTI " ANTRODOCO (RI)**

(Infanzia: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Primaria: Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Posta

Secondaria I grado: Antrodoco)

### **Piano Annuale per l'Inclusione**

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Integrazione e revisione del protocollo di accoglienza alunni stranieri. Questo protocollo è indispensabile per facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri, fornisce un insieme di linee teoriche ed operative, condivise sul piano ideologico ed educativo, fornisce, inoltre, linee-guida su modalità amministrative e didattiche al fine di favorire l'integrazione e la riuscita scolastica e formativa degli alunni stranieri.
- Integrazione e revisione del protocollo di accoglienza alunni BES.
- Progetti per l'orientamento in entrata e in uscita.
- Attività di orientamento e accoglienza per assicurare l'inserimento e la continuità didattica degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Riproporre il progetto "Continuità" comprendente diverse iniziative laboratoriali (teatro, sport e ambiente) tra i vari ordini di scuola.
- Riproporre il progetto "sapere sapori" in continuità tra i vari ordini di scuole.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28.05.2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14.06.2018**